Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Уральский институт Государственной противопожарной службы
МЧС России

Кафедра общеобразовательных дисциплин

ИСТОРИЯ

Методические материалы и указания для самостоятельной работы обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность
Квалификация: специалист по пожарной безопасности
(базовая подготовка)

Екатеринбург
2023

История: методические материалы и указания для самостоятельной работы. Методические рекомендации для самостоятельной работы. Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки - техник), общеобразовательная подготовка / составитель Т.Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 69 с.

Автор - составитель:
Петухова Т.Н., кандидат юридических наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России.

Методические материалы и указания для самостоятельной работы подготовлены в помощь обучающимся на факультете управления и комплексной безопасности, по
специальности Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки - техник), общеобразовательная подготовка, для освоения учебного материала по дисциплине «История».

Методические рекомендации и указания для самостоятельной работы содержат: организационно-методические указания, темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

© Уральский институт ГПС МЧС России, 2023
© Кафедра общеобразовательных дисциплин, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методические указания……...4
2. Формы самостоятельной работы ……..…..5
3. Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы …….....…6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение …….…….8
5. Работа с текстом книги или статьи ……..…8
6. Основные темы и вопросы курса ……..12
7. Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля ……...68
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..…….68

Организационно-методические указания

Успех изучения дисциплины «История» во многом зависит от умения правильно организовать самостоятельную работу. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «История» по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки - техник), общеобразовательная подготовка, методическими указаниями по выполнению контрольных работ, а также настоящими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации для самостоятельной работы охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов дли их освоения, приведены и дополнительная литература, представлены тесты для самопроверки.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу обучающихся (далее СРО). В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной исторической, политической, правовой, управленческой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы СРО включают в себя:

- изучение учебного материала из перечня основной и дополнительной литературы, используя библиотечный фонд института и электронные ресурсы;
- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в конкурсах, работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем, формирует умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Основными задачами СРО в процессе изучения дисциплины «История» являются:
- систематизация и закрепление полученных исторических знаний и практических , полученных в рамках курса;
- углубление и расширение теоретических знаний по отдельным темам;
- формирование умений использовать историческую, нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать
- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Формы самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- конспектирование учебной информации;
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- составление презентаций по предложенным темам;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных исторических задач, проведения сравнения, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- контроль самостоятельной работы;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- работа с текстом учебника, картой, документами;
- анализ информации из СМИ и других источников;
- выполнение и защита рефератов в рамках дисциплины;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по дисциплине История.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с Рабочей программой дисциплины;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам;
- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение из рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, понятийного аппарата, необходимого для усвоения дисциплины История. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит эффективную успеваемость.
2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.
4. Работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.
5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.
6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,
7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются здоровый образ жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Одним из условий успешного обучения является умение обучающихся подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским,

Существует несколько способов определения списка необходимой литературы:

Во-первых, в рабочей программе учебной дисциплины История приводится список основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной мети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Во-вторых, в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале библиотек.

Работа с текстом книги или статьи

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. К сожалению, как свидетельствует практика, значительная часть обучающихся не пытается установить значение новых слов ни при помощи словарей, ни каким-либо другим способом.

Равнодушное отношение к незнакомым словам, а в итоге к мысли автора, приводит к непониманию важнейших положений изучаемого материала. В результате формируется устойчивая привычка приблизительного усвоения смысла прочитанного.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем

систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются обучающимся для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта — систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект (план-конспект) составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений

разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги. Короткий план-конспект — незаменимое пособие в тех случаях, когда требуется подготовить доклад, выступление или ответ по какой-либо проблеме.

Текстуальный конспект представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами

по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату. Если же конспект составлен из выписок, сделанных без глубокой проработки материала, без его осмысления, то в последующем по нему трудно восстановить основное содержание прочитанного.

Свободный конспект сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Считается, что свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать. Для составления свободного конспекта требуется достаточно много времени.

Тематический конспект разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

На первый взгляд кажется, что предлагаемая методика работы с книгой, учебной литературой достаточно трудоемка и требует много времени. Но это ошибочная точка зрения. Осмысливание в уме текста, постановка вопросов и поиск ответов на них, проверка самого себя в ходе чтения позволяют гораздо быстрее и прочнее усвоить материал, чем только при его прочтении и пересказе. При этом расширяется багаж знаний, развивается мышление, память, что в значительной мере дает выигрыш и в качестве знаний, и в количестве времени и сил, затрачиваемых на подготовку к занятиям.

В целях более быстрого освоения методики работы с книгой, учебной литературой предлагаем Вам краткие методические рекомендации:

До чтения. Начинайте работу с осмысливания заголовка. Проанализируйте оглавление, эпиграф, аннотацию к книге. Настройтесь для дальнейшей работы над текстом.

По ходу чтения. Старайтесь понять все слова и предложения в тексте, выделить важные и ключевые из них. Ведите мысленный диалог с текстом; задавайте вопросы самому себе по содержанию прочитанного, обоснованию изучаемых положений; стройте свои предположительные ответы и сверяйте их с текстом. По ходу чтения попытайтесь осознать, что Вам непонятно, в чем возникают сомнения. Выясните наиболее трудные для Вас вопросы. Делайте выписки, выделяйте главные мысли, составляйте схемы, чертежи, таблицы. Анализируйте конкретные примеры.

После прочтения текста. Сформулируйте главную мысль прочитанного. Прочитайте повторно наиболее сложные для Вас части текста. Продумайте план. Задайте вопросы себе по всему тексту. Составьте конспект прочитанного. Через некоторое время проверьте себя.

Выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить курс История.

Основные темы и вопросы курса

Тема 1. История как наука

Основные понятия и категории

История как наука, методология истории, историческое знание, исторический источник, классификация, формация и цивилизация.

Примерные вопросы для изучения

1. История как наука. Цели и задачи истории. Её роль в профессиональной деятельности работника управления.
2. Предмет и методы истории.
3. Сущность, формы и функции исторического знания и познания.
4. Методология исторического исследования

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и зщадачи.
2. Ознакомится со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.
3. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 1 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
4. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
5. Выполните проверочное задание.

Проверочное задание

1. Историография – это:
а) наука, исследующая исторические источники;
б) наука, занимающаяся описанием и анализом взглядов, идей и концепций историков и изучением закономерностей в развитии исторической науки;
в) наука, исследующая происхождение городов и фамилий;
г) наука, изучающая памятники древней письменности.
2.Дайте определение истории как науки. Каковы сущность, формы и функции исторического знания?
3.Какие виды исторических источников вы знаете? Назовите их, дайте характеристику.
4. Составьте периодизацию истории развития человечества с формационных и цивилизационных позиций.
5. Историческая наука способствует одному из следующих положений:

а) выработке политических решений;
б) формированию новой политики;
в) формированию идеологии;
г) формированию отношений «господства и подчинения».

Темы для докладов

1. Предмет и задачи истории.
2. Методология исторической науки.
3. Исторические источники, их классификация.

Раздел 1. Всеобщая история
ема 2. Древнейшая стадия истории человечества
Основные понятия и категории

Аграрное общество, первобытный мир, естественное разделение труда, приспосабливающее и производящее хозяйство, родовая община и семья, предгосударственная власть, земледельческие и скотоводческие цивилизации.

Примерные вопросы для изучения

1. Первобытный мир и зарождение цивилизации.
2. Источники сведений о первобытности.
3. Политогенез (образование государства).
4. Традиционное общество.
5. Картина мира древних людей.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 2 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Законспектировать учебный материал по темам «Источники сведений о первобытности».

Проверочное задание

1. Какие виды периодизации истории первобытного общества используются в науке? Каковы их основные критерии?
2. Назовите основные этапы антропогенеза.
3. Чем протогосударство отличается от государства?
4. Что такое «неолитическая революция»? Каковы ее последствия?
5. Перечислите основные формы первобытной религии.
6. Чем скотоводческая цивилизация отличается от земледельческой?
7. Каковы последствия внедрения металла в производство?
8. Зачем главе протогосударства потребовалось сосредоточивать в своих руках жреческую власть?
9. Проследите эволюцию человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины.

Тема для докладов/презентации

1. Древнейшая стадия истории человечества.

Тема 3. Цивилизации Древнего мира

Основные понятия и категории

Земледельческие и скотоводческие цивилизации, личность, община и государство, язычество, монотеизм, буддизм, конфуцианство. Иудаизм, христианство, политогенез, античность, восточная деспотия.

Примерные вопросы для изучения

1. Традиционное общество.
2. Цивилизации Древнего Востока.
3. Античная цивилизация.
4. Экономика стран Древнего мира.
5. Социальная структура обществ Древнего мира.
6. Картина мира древних людей.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 3 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Законспектировать учебный материал по темам «Античные государства», «Государства Древнего Востока»
4. Заполнить сравнительную таблицу «Античные государства и государства Древнего Востока»

	Государства Древнего Востока	Античные государства
Перечень государств		
Географические и климатические особенности		
Хозяйственная деятельность		
Отношение государства и общества		
Особенности менталитета		
Особенности мифологического (религиозного) сознания		

Вклад в мировую науку и культуру		

Проверочное задание

1. Какие формы государств Древнего мира вам известны?
2. С чем связана та огромная роль, которую государство играло в жизни восточного общества?
3. Чем античные цивилизации отличаются от древневосточных?
4. . Каковы характерные черты полиса?
5. Какие формы рабства вам известны и чем они отличаются друг от друга?
6. Расскажите о структуре восточного общества. В чем заключается специфика индийского общества?
7. Какую роль в экономике античных государств играло море?
8. Каким представлялось время в мифологическом сознании и почему?
9. В чем проявился кризис античного мировоззрения?
10. Охарактеризуйте динамику представлений о пространстве и времени через три эпохи: время первобытных культов, время мифологического сознания, время монотеизма.
11. Каково значение канона в культуре Египта?
12. Охарактеризуйте сходства и различия в культуре Египта и Двуречья.
13. . Какие достижения можно считать самым значительным вкладом греков в копилку мировой культуры?

Темы для докладов/презентаций

1. Древняя Греция.
2. Древний Рим.
3. Культурное наследие древних цивилизаций.
4. Древнегреческие мыслители
5. Римское частное право и его значение для современной юриспруденции.

Тема 4. Средневековье

Основные понятия и категории

Абсолютизм, анафема, анафема, бедуины, Булла, вассал, рыцарства, гильдия, цехи, мануфактура, готика, гуманизм, буддизм, католичество, инквизиция, индульгенция, канон, каравелла, колоны, крестоносцы, монашество, междоусобная война, орден, оброк, община, привилегия, паломничество, протекторат, Реконкиста, готический и романский стиль, синтоизм, сословие, теология, улус, феодалы, хазары, янычары, шариат, ярлык.

Примерные вопросы для изучения

1. Историческое место эпохи средневековья и её значение.
2. Общество древних германце в I-V вв., формирование раннеклассового общества.

3. Кризис рабовладельческого строя, зарождение феодальных отношений в Римской империи.
4. Образование Франкского государства Меровингов.
5. Возникновение Византийской империи, особенности её развития.
6. Роль православной церкви в структуре византийского общества.
7. Особенности процесса феодализации во Франции IX-XI вв.
8. Германия в IX-XI вв. Саксонская династия.
9. Италия в V-VIII вв. Вторжение арабов и норманнов. Папская область. Возрождение городов.
10. Англосаксонские королевства в VII- XI вв.
11. Возникновение и рост средневекового города.
12. Причины, предпосылки и характер, итоги крестовых походов.
13. Западная церковь в V-VIII вв.
14. Франция в правление Филиппа IV.
15. Создание французской сословной монархии.
16. Столетняя война. Партизанская война французского народа. Жанна Д' Арк.
17. Англия в начале XIII вв. Великая хартия вольностей, создание парламента.
18. Императорская власть в Германии в XIV-XV вв.
19. Арабы в Испании. Реконкиста.
20. Падение Византии.
21. Культура Западной Европы в XI-XV вв.
22. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Халифат.
23. Китай: конфуцианство и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун).
24. Средневековая Япония.
25. Древняя Русь (особенности становления цивилизации). Славяне и кочевники.
26. Кризис традиционного общества и пути выхода из него.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 4 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план развития Германии, Франции, Византийского государства, России, Японии, Китая в период Средневековья.
4. Создать презентации на тему «Роль личности в истории» о знаковых государственных, политических, религиозных и т.д. деятелей средневековья.

Проверочное задание

1. Что такое феод? На каких условиях он давался феодалу?

2. Охарактеризовать феодальную иерархию (феодальную лестницу).
3. Какие виды повинностей были у крепостных крестьян в средние века?
4. Объяснить средневековую пословицу: «Вассал моего вассала - не мой вассал».
5. Объяснить средневековую пословицу: «Городской воздух делает свободным».
6. В каком году произошел раздел империи на Западную и Восточную?
7. В 476 году жители новоиспеченной Восточной империи наименовали ее Ромейской. Как жители Византийской империи называли себя
8. В каком году пал Константинополь?
9. В каком году произошел раскол христианской церкви?
10. Кто стоял во главе Западной христианской церкви?
11. Укажите название религии, которую после раскола в 1054 году стала проповедовать византийская церковь.
12. В каком году на Константинополь напали крестоносцы и разграбили его?
13. На сколько лет Восточная империя пережила Западную?
14. Храм, который называли в Византии «чудом из чудес».
15. Как называется у мусульман путешествие с целью посещения святых мест?
16. Как называется храм мусульман?
17. Переселение Мухаммеда и его последователей из Мекки в Медину
18. От какого события ведется арабское летоисчисление
19. Священная война мусульман с неверными.
20. На каком полуострове издавна жили арабы?

Темы для докладов/презентаций

1. Византийская империя.
2. Арабский халифат.
3. Культура Западной Европы в средневековье.
4. Скандинавия в средневековье.
5. Средневековая Франция.
6. Средневековая Германия.
7. Средневековая Англия.
8. Средневековая Италия.
9. Средневековая Монголия.
10. Турция в средние века.

Тема 5. Новое время: эпоха модернизации

Основные понятия и категории

Реформация, абсолютизма, сословная монархия, научная революция, индустриализация, революция, многонациональное государство, колонизация, консерватизм, либерализм, социализм, радикализм.

Примерные вопросы для изучения

1. Историческое место эпохи Нового времени и её особенности.
2. Кризис феодализма (понятия, причины, версии).
3. Европейские революции XVI-XVIII вв.
4. Развитие культуры нового времени в Европе: научная революция, распространение образования, эпоха Просвещения, секуляризация культуры, придворная и народная культура.
5. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв.
6. Проблемы модернизации. Реформы Мейдзи в Японии.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 5 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план развития Германии, Франции, Италии, , Японии, Китая, Северной Америки в период Нового времени. Создать таблицу «Сравнительный анализ Европейский стран, стран Востока, Северной Америки в период Нового времени».

Проверочное задание

1. Абсолютизмом называют такой порядок правления, при котором:

а) Государством управляет избранный народом король
б) Ведутся разрушительные войны "всех против всех"
в) Верховная власть монарха никем не ограничена
г) монарх действует согласно конституции

2. Предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда:

а) Мануфактура
б) Мастерская
в) Фабрика
г) Цех

3. В период Нового времени абсолютная монархия сохранилась в:

а) Великобритании
б) Голландии
в) Испании
д) США

4. В какой стане буржуазная революция произошла раньше:

а) Нидерланды
б) Франция
в) Германия
д) США

4. Сторонники Реформации выдвигали требование:
а) Изъять у церкви ее земельные владения
б) Увеличить число церковных праздников
в) Расширить монастырские владения
г) Подчинить все национальные церкви Риму

6. . Кто из названных мыслителей придерживался идей социализма в XIX в.?
а) Ж.Ж. Руссо; б) Вольтер; в) Ш.Л. де Монтескье; г) Р. Оуэн

7. Наполеон Бонапарт стал императором:
а) в 1802 г.; б) в 1803 г.; в) в 1804 г.; г) в 1805 г.

8. По решению Венского конгресса во Франции после правления Наполеона Бонапарта:
а) была восстановлена абсолютная монархия;
б) была восстановлена династия Бурбонов;
в) утвердился республиканский строй;
г) был установлен английский протекторат над Францией

9. Период правления Наполеона III во Франции получил название:
а) Второй империи; б) Второй республики; в) Первой империи; г) Третьей республики
10. В каком году завершилось объединение Италии?
а) в 1859 г.; б) в 1861 г.; в) в 1866 г.; г) в 1870 г.

11. Какая из перечисленных стран была первой, завершившей промышленный переворот?
а) Англия; б) Франция; в) Германия; г) Италия

12. Гражданский кодекс Наполеона Бонапарта был издан:
а) в 1802 г.; б) в 1803 г.; в) в 1804 г.; г) в 1805 г.

13. Что из названного характеризует цель чартистского движения в Англии?
а) свержение монархии;
б) введение всеобщего избирательного права;
в) реставрация династии Стюартов;
г) установление республики

Темы для докладов/презентаций

1. Реформация и её последствия.
2. Буржуазно-демократические революции и их роль.
3. Политические течения в Новое время.

Тема 6. От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества

Основные понятия и категории

Абсолютизм, модернизм, революции.

Примерные вопросы для изучения

1. Складывание абсолютизма в Европе.
2. Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг.
3. Европа во второй половине XVIII в.
4. Гражданская война в США, отмена рабства.
5. Образование колониальной системы.
6. Первая мировая война.
7. Основные направления развития мировой культуры.

Проверочные задания

1. В парламенте Великобритании в XIX в. были представлены партии:

а) либералов и консерваторов;
б) лейбористов и либералов;
в) лейбористов и консерваторов;
г) либералов, лейбористов и консерваторов

2. Австро-Венгрия образовалась:

а) в 1865 г.; б) в 1866 г.; в) в 1867 г.; г) в 1868 г.

3. В 1882 г. Австро-Венгрия присоединилась к:

а) Тройственному союзу; б) Священному союзу; в) Союзу трёх императоров; г) Антанте

4. Назовите хронологические рамки гражданской войны в США:

а) 1861-1865 гг.; б) 1846-1848 гг.; в) 1864-1866 гг.; г) 1870-1871 гг.

5. В конце XIX в. одно из немногих независимых африканских государств:

а) Ангола; б) Нигерия; в) Сомали; г) Эфиопия

6. До 1858 г. Индия - это:

а) независимое государство;
б) владение Великобритании;
в) владение Ост-Индской торговой компании;
г) колония Франции

7. «Революция Мэйдзи» в Японии произошла:

а) в 1866 г.; б) в 1867 г.; в) в 1868 г.; г) в 1869 г.

8. Модернизация – это переход:

а) от мануфактуры к фабрике;

б) от Античности к Средневековью;
в) от ручного труда к машинному;
г) от традиционного общества к индустриальному

9. Общественно-политическое учение XIX в., признававшее основными ценностями стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:
а) либерализм; б) консерватизм; в) социализм; г) анархизм

10. В каком году завершился процесс объединения Германии?
а) в 1869 г.; б) в 1870 г.; в) в 1871 г.; г) в 1872 г.

11. Год образования Северогерманского союза:
а) 1865 г.; б) 1868 г.; в) 1867 г.; г) 1866 г.

12. Что из названного являлось преобладающей формой монополии в США?
а) картель; б) трест; в) концерн; г) синдикат

13. В 1904 г. Япония начала войну против:
а) России; б) Кореи; в) Китая; г) Германии

Темы для докладов/презентаций

1. Марксизм как политическое течение.
2. Колониальная система: плюсы и минусы.
3. Страны накануне первой мировой войны: её причины.

Тема 7. Человечество на этапе перехода к информационному обществу
Основные понятия и категории
«Общество потребления», «Новые индустриальные страны», социализм, глобализм, терроризм.

Примерные вопросы для изучения

1. Структурный экономический кризис 1930-х гг.
2. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.
3. Модели ускоренной модернизации в XX в.
4. Формирование и развитие мировой системы социализма и ее крах.
5. «Новые индустриальные страны».
6. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.
7. Система международных отношений в XXI в.
8. Особенности духовной жизни современного общества.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.
2. Ознакомится со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.

3. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 7 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
4. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
5. Составьте сравнительную характеристику «Аграрная, индустриальная, постиндустриальная цивилизация».

Темы для докладов/презентаций

1. Глобализм и его проявления.
2. Движение антиглобалистов.
3. Терроризм: причины, проявления, пути борьбы с ним.
4. Государство и церковь.
5. Идеологии постиндустриального общества.

Раздел 2. История России — часть всемирной истории

Тема 8. Народы и древнейшие государства на территории России

Основные понятия и категории

История как наука, методология истории, историческое знание, исторический источник, классификация, формация и цивилизация.

Примерные вопросы для изучения

1. Первые обитатели периода бронзового века – *киммерийцы*.
2. Греческая колонизация Северного и Восточного Причерноморья.
3. *Скифы и их особенности.*
4. *Сарматы* – непримиримые соперники скифов.
5. Германское племя *готов*.
6. Массовое передвижение *гуннов.*
7. Новая волна кочевников – *авары.*
8. *Хазары*.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.
2. Ознакомится со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.
3. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 8 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
4. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
5. Составьте таблицу «**Крупные племенные союзы восточных славян»**
6. Выполните проверочное задание.

Проверочное задание

1. **Различные точки зрения на происхождение славян вызваны**:

а) недостаточностью и противоречивостью источников и археологических данных о происхождении славян
б) затруднения в вопросе определения прародины славян

2. **Основные точки зрения на этногенез славян:**
а) восточные славяне – коренные жители Восточной Европейской равнины (сомнение вызывает несходство керамики древних культур с позднеславянской)
б) восточные славяне пришли из Азии в результате Великого переселения народов IV-VI вв. (нет ни письменных, ни археологических данных)
в) восточные славяне – потомки скифов-пахарей (но у них разные языковые группы)
е) восточные славяне пришли из Центральной Европы из верховий Дуная, Вислы, Одера и Эльбы

3. Какое занятие было основным у восточных славян?
а) земледелие
б) скотоводство
в) рыболовство
г) охота

4. К финно-угорским племенам относятся
а) вятичи
б) мордва
в) хазары
г) поляне

5. Какие два названия богов относятся к верованиям восточных славян?
а) Перун
б) Зевс
в) Белес
г) Посейдон

6. У становите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции терминов подберите соответствующую позицию из значений.
Термины
А) перелог
Б) бортничество
В) производящее хозяйство
Значение
1) добывание мёда и воска диких пчёл
2) хозяйство, при котором люди производят основные продукты питания
3) система земледелия, при которой освоенный участок земли интенсивно

эксплуатировался до истощения, затем забрасывался до восстановления
4) заселение и хозяйственное освоение пустующих земель
Ответ__

7. Назовите понятие.
Обожествление сил природы и поклонение многим богам — …
8. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.
«… Славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие — древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, которая впадает в Двину, и именуется Полота. Славяне же, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем — словенами и построили город и назвали его Новгородом …»
а) Перечислите славянские племена, названные в отрывке.
б) Объясните, на основании отрывка, названия некоторых славянских племен.

Темы для докладов
1. Родоплеменная организация у восточных славян.
2. Древняя Русь (особенности становления цивилизации). Славяне и кочевники.
3. Древняя Русь и Византия.

Тема 9. Русь в IX – начале XII вв.
Основные понятия и категории

Аграрное общество, первобытный мир, естественное разделение труда, приспосабливающее и производящее хозяйство, Киевская Русь, язычество, христианство.

Примерные вопросы для изучения
1. Становление государства Киевская Русь.
2. Языческие верования восточных славян
3. Хозяйственный уклад восточных славян
4. Культура дохристианской Руси.
5. Принятие христианства.
6. Русь и кочевые племена.
7. Русь и Золотая Орда. Аспекты взаимодействия.

Руководство по самостоятельному изучению
1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 2 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Законспектировать учебный материал по темам «Деятельность первых русских князей», «Русь и кочевые племена», «Борьба русского народа с иноземными захватчиками»

4. Заполнить сравнительную таблицу «Княжества и республики в период феодальной раздробленности»

	Княжества	Республики
Перечень княжеств и республик		
Географические и климатические особенности		
Хозяйственная деятельность		
Отношение государства и общества		
Особенности менталитета		
Особенности мифологического (религиозного) сознания		
Вклад в мировую науку и культуру		

Проверочное задание

Вариант 1

1. Согласно летописи, варяжский князь Рюрик княжил в городе:
а) Киеве
б) Новгороде
в) Москве
г) Суздале

2. Князь Олег погиб в результате:
а) войны с Византией
б) восстания древлян
в) заговора дружинников
г) укуса змеи

3. Полюдье – это:
а) сбор дани
б) размер дани
в) место сбора дани
г) звание князя

4. Укажите год образования Древнерусского государства:

а) 988
б) 859
в) 882
г) 901

5. Путь «из варяг в греки» - это:
а) торговый путь
б) название военного похода Олега
в) языческий обряд
г) славянская территория

6. К славянским племенным союзам не относятся:
а) кривичи
б) чудь
в) меря
г) сарматы

7. Какой киевский князь был убит древлянами при внеочередном сборе дани в 945 г.:
а) Святослав
б) Рюрик
в) Игорь
г) Владимир

8. «Славянскими апостолами» называют:
а) первых святых на Руси Бориса и Глеба
б) просветителей Кирилла и Мефодия
в) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона
г) Сергия Радонежского и Епифания Премудрого

9.Крещение Руси осуществил (а):
а) Ярослав Мудрый
б) княгиня Ольга
в) Владимир Святославич
г) Святослав

10. Древнейшая русская летопись называлась:
а) «Повесть о земле русской»
б) «Русская правда»
в) «Слово о полку Игореве»
г) «Повесть временных лет»

11 .Первая княжеская усобица в Киевской Руси произошла после смерти:
а) Рюрика

б) Олега
в) Игоря
г) Святослава

Вариант 2.

1**. Под властью какой династии князей возникла Киевская Русь _____**
2. На землях каких племен возникла Киевская Русь _____
3. Какой русский князь и за что был прозван «Окаянным»?_____
4. Установите соответствие и выберите правильный ответ(ы).

Направления деятельности	Князь
1) Владимир Святой	А) начало составления письменного законодательства
2) Олег	Б) принятие христианства
3) Ярослав Мудрый	В) упорядочение сбора дани
	Г) объединение Новгорода и Киева в составе единого государства

5. Центрами древнерусского государства были города:
а) Киев и Владимир
б) Киев и Москва
в) Киев и Новгород
г) Киев и Чернигов

6. Кто был первым русским князем:
а) Олег
б) Рюрик;
в) Игорь
г) Святослав.

7.Кто из князей погиб во время восстания древлян:
а) Олег
б) Рюрик
в) Игорь
г) Святослав

8. Когда образовалось государство Киевская Русь:
а) 912 г.
б) 862 г.

в) 882 г.
г) 945 г.

9. Сбор дани русским князем назывался:
а) уроки
б) погосты
в) полюдье
г) поход

10. Когда произошло восстание древлян?
а) 912 г.
б) 862 г.
в) 882 г.
г) 945 г.

11. Первое единое русское государство имело название:
а) Новгородская Русь
б) Киевская Русь
в) Владимирская Русь
г) Черниговская Русь

Темы для докладов/презентаций

1. Норманская и антинорманская теории.
2. Христианская Русь и её дальнейшее культурное развитие.
3. Два центра объединения восточного славянства. Роль внешних факторов в становлении древнерусской государственности.

Тема 10. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.
Основные понятия и категории

.Феодальная раздробленность, монголо-татарское нашествие, выход, баскаки, ярлык, возвышение Москвы.

Примерные вопросы для изучения

1. Феодальная раздробленность на Руси
2. Монголо-татарское нашествие
3. Экспансия с Запада
4. Русь и Орда. Аспекты взаимодействия.
5. Возвышение Москвы
6. Русские земли в составе Великого княжества Литовского
7. Культура Руси в XIII — XV вв.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 10 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

3. Законспектировать учебный материал по темам «Феодальная раздробленность», «Борьба русского народа с иноземными захватчиками»
4. Заполнить сравнительную таблицу «Деятельность московских князей в возвышении Москвы»

Проверочное задание

1. Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«С этого времени становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днепру с притоками, издавна так хорошо заселенная, с этого времени пустеет, население её исчезает куда-то.... В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья — Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. ...Отлив населения из Поднепровья шел в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, вглубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. ...Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. ...Она — источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни Верхневолжской Руси. ...Из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

Используя текст документа и знания курса истории, укажите, как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе. Каковы его хронологические рамки?

Как оценивает историк последствия отмеченных в документе явлений? Используя знания из истории и текст документа, укажите, какую роль сыграла Верхневолжская Русь в дальнейшей российской истории. Назовите всего не менее трёх положений.

О каких явлениях, характерных для данного периода, и их причинах свидетельствует документ? Для ответа используйте текст документа и знания курса истории. Укажите всего не менее трёх положений

2. Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«От всей фигуры Андрея веет чем-то новым; но едва ли эта новизна была добрая. Князь Андрей был суровый и своенравный хозяин, который во всём поступал по-своему, а не по старине и обычаю. Современники заметили в нём эту двойственность, смесь силы со слабостью, власти с капризом. «Такой умник во всех делах, — говорит о нём летописец, — такой доблестный, князь Андрей погубил свой смысл невоздержанием», т.е. недостатком самообладания. Проявив

в молодости на юге столько боевой доблести и политической рассудительности, он потом ... наделал немало дурных дел: собирал и посылал большие рати грабить то Киев, то Новгород, раскидывал паутину властолюбивых козней по всей Русской земле из своего тёмного угла на Клязьме...
Прогнав из Ростовской земли больших отцовых бояр, он окружил себя такой дворней, которая в благодарность за его барские милости отвратительно его убила и разграбила его дворец. Он был очень набожен и нищелюбив, настроил много церквей в своей области, перед заутреней сам зажигал свечи в храме, как заботливый церковный староста, велел развозить по улицам пишу и питье для больных и нищих, отечески нежно любил свой город Владимир, хотел сделать из него другой Киев, даже с особым, вторым русским митрополитом, построил в нём известные Золотые Ворота и хотел неожиданно открыть их к городскому празднику успения Божьей матери, сказав боярам: «Вот сойдутся люди на праздник и увидят ворота»...
В лице князя Андрея великоросс впервые выступал на историческую сцену, и это выступление нельзя признать удачным».

О каком князе Андрее идёт речь в документе? Укажите хронологические рамки его великого княжения.

Какие события имел в виду историк, говоря о посылке больших ратей сграбить то Киев, то Новгород»? Назовите не менее двух положений.

Как характеризуется князь в документе? Почему, по мнению В.О. Ключевского, первое выступление великоросса на историческую сцену нельзя признать удачным? Приведите не менее двух положений.

3. Из «Слова о полку Игореве».
«...Тогда великий Святослав изронил золотое слово, со слезами смешанное, и сказал: «О племянники мои, Игорь и Всеволод! Рано начали вы Половецкой земле мечами обиду творить, а себе славы искать. Но без чести вы одолели, без чести кровь поганую пролили. Ваши храбрые сердца из крепкого булата скованы и в отваге закалены. Что же сотворили из моей серебряной седины?
А уже не вижу власти сильного, и богатого, и обильного воинами брата моего Ярослава, с черниговскими боярами. Но сказали вы: «Помужествуем сами: прошлую славу себе похитим, а будущую сами поделим»...
Великий князь Всеволод! Нё думаешь ли ты прилететь издалека, отчий золотой престол поблюсти? Ты ведь можешь Волгу веслами расплескать, а Дон шлемами вычерпать.
Ты, буйный Рюрик, и Давыд!... Вступите же, господа, в золотое стремя за обиду нашего времени, за землю Русскую, за раны Игоря, буйного Святославовича!
Галицкий Осмомысл Ярослав!... Грозы твои по землям текут, отворяешь Киеву ворота, стреляешь с отцовского золотого престола салтанов за землями.

Стреляй же, господи, Кончака, поганого раба, за землю Русскую, за раны Игоревы, буйного Святославовича!».

Какое историческое событие легло в основу «Слова...»? К какому времени относится это событие?

Что послужило автору «Слова...» поводом для горьких раздумий о судьбах Русской земли? В чём он упрекает князей Игоря и Всеволода? Укажите не менее трёх положений.

В чём суть призыва автора ко всем князьям? Приведите не менее двух положений.

Тема 11. Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Основные понятия и категории

Абсолютизм, сословно-представительная монархия, монашество, междоусобная война, оброк, община, паломничество, романский стиль, сословие, феодалы, ярлык.

Примерные вопросы для изучения

1. . Политика московских князей по объединению русских земель.
2. Утрата вечевых традиций на Руси. Борьба Руси за независимость от Орды.
3. Энергичные действиям Ивана III.
4. Реформы Ивана Грозного.
5. Смута на Руси.
6. Династия Романовых.
7. 10. Альтернативы развития Руси в рамках Великого княжества Литовского.
8. Этапы закрепощения крестьян.
9. Особенности развития русской культуры в XV-XVII вв.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 11 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
Разработать подробный план развития «Московская Русь», «Русь и Орда», «Русь и Литва».
3. Создать презентации на тему «Роль личности в истории» о знаковых государственных, политических, религиозных и т.д. деятелей средневековья (по выбору).

Проверочное задание

1. На что была направлена политика Ивана III?

а) на завершение объединения русских земель
б) на получение ярлыка на великое княжение
в) на заключение союза с Золотой Ордой
г) на расширение привилегий удельных князей

2. К чему привело столкновение русских войск с монголо-татарами на реке Угре?
а) к разорению русских земель
б) к свержению монголо-татарского ига
в) к лишению московских князей ярлыка на великое княжение
г) к возобновлению уплаты дани Золотой Орде

3. О чем свидетельствовало появление на печатях Московского государства двуглавого орла?
а) Москва стала преемницей Византии
б) охота с использованием хищных птиц стала любимым занятием московских правителей
в) в России стали использовать печати при оформлении документов
г) Московское княжество выделилось из состава Владимире- Суздальского

4. В Российском государстве второй половины XV - XVI в. в отличие от Киевской Руси:
а) существовало вотчинное землевладение
б) господствовало натуральное хозяйство
в) великий князь собственноручно занимался сбором дани
г) действовали общегосударственные органы управления

5. Какое событие произошло позднее других?
а) принятие нового Судебника
б) присоединение к Московскому княжеству Рязани и Смоленска
в) присоединение к Московскому государству Новгорода
г) образование Казанского ханства

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	**Определение**
1. Держава	А. Золотой шар с короной или крестом
2. Кормление	Б. Неограниченная власть правителя
3. Самодержавие	В. Порядок содержания должностных лиц за счет местного населения

7. На что была направлена политика Ивана III?
а) на полное свержение монголо-татарского ига
б) на заключение союза с Золотой Ордой

в) на завоевание побережья Балтийского моря
г) на получение ярлыка на великое владимирское княжение

8. К чему привел поход Ивана III на Новгород в 1477 г.?
а) к возобновлению феодальных усобиц
б) к падению авторитета московских князей
в) к конфликту московского князя с митрополитом
г) к присоединению Новгорода к Московскому княжеству

9. О чем свидетельствовало принятие Иваном III титула «Иоанн, Божиею милостью государь всея Руси»?
а) о принятии княжеской семьей православия
б) о возвышении великокняжеской власти
в) о возвращении в состав Российского государства всех земель Киевской Руси
г) о возникновении республиканской формы правления

10. Во второй половине XV □- начале XVI в., в отличие от середины XIII в., на Руси:
а) сложилась общегосударственная система управления
б) господствовало натуральное хозяйство
в) усилились междоусобные конфликты
г) существовала монархическая форма правления

11. Какое событие произошло ранее других?
а) принятие нового Судебника
б) присоединение к Московскому княжеству Рязани и Смоленска
в) «Стояние на реке Угре»
г) образование Казанского ханства

Темы для докладов/презентаций

1. Средневековая Русь.
2. Русь и Орда.
3. Русь и Литва.

Тема 12. Россия в XVIII – середине XIX вв.

Основные понятия и категории

Фаворитизм, протекторат, мануфактуры, империя, пажеский корпус, ледовый дом, европеизации, «Просвещенный абсолютизм», секуляризация, Уложенная комиссия, министерства.

.

Примерные вопросы для изучения

1. Петровские преобразования.

2. Внешняя политика во второй четверти – середине XVIII в.
3. Россия в екатерининскую эпоху
4. Россия на рубеже XVIII – XIX вв. Павел I
5. Культура России XVIII в.
6. Основные этапы внешней политики России в середине XIX в.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 12 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
Разработать подробный план развития Российской империи в период Петра I. и эпохи дворцовых переворотов.
3. Создать таблицу «Сравнительный анализ деятельности Петра I и Екатерины II».

Контроль самостоятельной работы

1.В 1682-1696 гг. существовало двоевластие Петра I и ……
а) Ивана Алексеевича
б) царевны Софьи Алексеевны
в) царицы Натальи Кирилловны
г) Екатерины I

2. Назовите годы Северной войны.
а) 1550-1583 гг.
б) 1622-1634 гг.
в) 1700-1721 гг.
г) 1756-1763 гг.

3. В результате Северной войны Россия….
а) завоевала выход в Балтийское море
б) лишилась части своей северной территории
в) укрепила своё международное положение
г) потеряла свою независимость

4. А. Меньшиков, Ф. Апраскин, Ф. Лефорт известны в истории как….
а) птенцы гнезда Петрова
б) организаторы стрелецкого бунта в конце 17 века
в) деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы

5. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:
а) Гангутское
б) Азовское
в) Балтийское

г) Полтавское

6. Первая русская газета, которая нерегулярно выпускалась для высшего придворного круга называлась…….
а) «Ведомости»
б) «Куранты»
в) «Новости»
г) «Вести»

7. Коренной перелом в ходе Северной войны внесла знаменитая битва, состоявшаяся ….
а) под Полтавой
б) под Нарвой
в) у деревни Лесной
г) у острова Гренгам

8.Петербург был основан и стал столицей России в ….
а) в 1703 году
б) в 1712 году
в) в 1725 году
г) в 1700 году

9. В битве у деревни Лесной, где был разгромлен 16-тысячный корпус шведов русскими войсками командовал…..
а) Ф. Лефорт
б) Пётр I
в) А.Меньшиков
г) Ф.Апраскин

10. Расположите в хронологическом порядке их появления следующие термины.
а) коллегии
б) министерства
в) приказы
г) земства

11. Кто из названных лиц относится к современникам Петра I?
а) М. Сперанский
б) А.Аракчеев
в) А.Меншиков
г) Д) Ф. Лефорт
д) И. Мазепа
е) Б.Хмельницкий

Протекционизм -

_____

12. Представление о государственном и общественном устройстве России Екатерины II выразилось в:
а) «Кондиция
б) «Правде воли монаршей»;
в) «Наказе»
г) Генеральном регламенте.

13. В 1767 *г.:*
а) началось царствование Екатерины II
б) созыв Уложенной комиссии
в) началась крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева
г) была ликвидирована Запорожская Сечь и украинская автономия

14. Главная причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева:
а) введение новых налогов в пользу государства
б) усиление власти и произвола помещиков над крестьянами
в) создание регулярной армии и рекрутские наборы
г) закрепощение крестьян

15. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:
а) указ о единонаследии
б) Табель о рангах
в) «Манифест о вольности дворянства»
г) «Жалованная грамота дворянству».

16. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:
а) 1763—1765 гг.
б) 1771—1774 гг.
в) 1773—1775 гг.
г) 1783—1786 гг.

17. Секуляризация — это:
а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства
б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров
в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую
г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой

18. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

19. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?
а) А. Суворов и П. Румянцев
б) П. Нахимов и В. Корнилов
в) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков
г) А. Меншиков и Б. Шереметев

20.Кто из названных лиц выступил под именем Петра III?
а) Емельян Пугачев
б) Салават Юлаев
в) Степан Разин
г) Григорий Отрепьев

21.Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?
а) 1700 г., 1709 г., 1721 г.
б) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
в) 1725 г., 1730 г., 1741 г.
г) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Вариант 2.

1. Царевна Софья добиваясь престола, опиралась на …..
а) гвардию
б) даточных людей
в) стрельцов
г) казачество

2. Как назывались крестьяне , работавшие на мануфактурах?
а) крепостные
б) посессионные
в) государственные

3. В результате реформы управления появились
а) приказы
б) коллегии
в) министерства
г) ведомства

4. Какое их названных событий произошло раньше всех остальных?
а) Азовские походы Петра I
б) окончание Северной войны
в) Полтавская битва
г) поражение русских под Нарвой

5. Знаменитая Полтавская битва произошла……
а) в 1705 году
б) в 1707 году
в) в 1709 году
г) в 1708 году

6. К итогам Северной войны для России не относилось….
а) завоевание побережья Балтики
б) укрепление авторитета России
в) присоединение Дагестана

7. Между какими странами шла Северная война
а) Россией и Англией
б) Россией и Швецией
б) Россией и Данией
г) Россией и Польшей

8. Россия стала империей……
а) в 1613г, когда на троне утвердилась династия Романовых
б) с 1654г, после воссоединения Украины и России
в) после заключения Ништадтского мира 1721 года

9. Цель «Великого посольства»:
а) найти союзников в предстоящей войне против Швеции
б) найти союзников в предстоящей войне против Турции
в) закупить военное и корабельное снаряжение, книги и т.д.
г) познакомиться с государственным устройством западных государств.

11. Какие события относятся к правлению Петра I?
а) Северная война
б) взятие крепости Измаил
в) Взятие Казани
г) создание стрелецкого войска
д) Учреждение Сената
е) Полтавская битва

12. Секуляризация — это:

а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства
б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров
в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую
г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой

13. «Просвещенный абсолютизм» - это:
а) государственная политика, направленная на активное вмешательство в хозяйственную жизнь и поощрение развития отечественного производства
б) политика государства, связанная с просветительской деятельностью среди разных слоев населения
в) политика Екатерины II, провозгласившая основой своего правления заботу о благоденствии подданных в соответствии с законами, исходящими от монарха
г) неограниченная власть монарха, опирающаяся на дворянство

14. В результате принятия «Жалованной грамоты дворянству»:
а) окончательно закреплены права и привилегии дворян
б) установлен новый порядок наследования
в) введена обязательная служба дворян
г) уравнены права «старой» и «новой» дворянской аристократии

15. Программа царствования Екатерины II называлась:
а) Наказ
б) Просвещенный абсолютизм
в) Уложенная комиссия
г) Жалованная грамота

16. Какой мир был подписан по окончании русско-турецкой войны 1787 - 1791 г.г.
а) Ясский мир
б) Ништадтский мир
в) Кучук-Кайнаджирский
г) Ямский мир

17. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:
а) 1763—1765 гг.
б) 1771—1774 гг.
в) 1773—1775 гг.
г) 1783—1786 гг.

18. Главная причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева:
а) введение новых налогов в пользу государства

б) усиление власти и произвола помещиков над крестьянами
в) создание регулярной армии и рекрутские наборы
г) закрепощение крестьян

18 . Под именем Петра III скрывался:
а). Степан Разин
б). Е. Пугачев
в). Иван VI
г). Орлов А.В.

20. Взятие Измаила:
а). 1783г.
б). 1785г.
в). 1790г.
г). 1793г.

21.Рост территории России во второй половине XVIII в. произошел за счёт присоединения:
а) Лифляндии, Эстляндии, Ингерманландии
б) Правобережной Украины, Белоруссии, Северного Причерноморья
в) Сибири и Дальнего Востока
г) Средней Азии и Казахстана

Вариант 3.

1. Авторами «Русской правды», «Конституции» были
а) А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский
б) А.И.Желябов, В.Н.Фигнер
в) П.В.Киреевский, А.С.Хомяков
г) П.И.Пестель, Н.М.Муравьев

2. Первая организация будущих декабристов называлась:
а) «Союз офицеров»
б) «Союз спасения»
в) «Союз благоденствия»
г) «Славянское братство»
д) «Общество истинных и верных сынов Отечества»

3. Программным документом Северного общества стала «Конституция», разработанная:
а) Н.М.Муравьевым
б) А.Н.Муравьевым
в) П.И.Пестелем
г) Е.П.Оболенским
е) А.А.Бестужевым

4. Согласно «Конституции», разработанной Н.М.Муравьевым, Россия должна была стать:
а) парламентской республикой
б) президентской республикой
в) государством – общиной
г) конституционной монархией
д) федеративной республикой

5. Программным документом Южного общества стал проект П.И.Пестеля:
а) «Русская идея»
б) «Русская мысль»
в) «Русская правда»
г) «Новая Русь»
д) «Святая Русь»

6. Согласно проекту П.И.Пестеля Россия провозглашалась:
а) федеративной республикой
б) единой и неделимой республикой
в) единой и неделимой конституционной республикой
г) вечевой республикой с однопалатным парламентом (народным вече)
д) президентской республикой (с пожизненным назначением президента)

7. В 1818 году вместо «Союза спасения» была основана более открытая организация «Союз благоденствия», в которой состояло … человек:
а) 20
б) 200
в) 300
г) 250
д) 400

8. Александр I в ноябре 1825 года (находясь уже при смерти) в отношении руководителей Южного общества распорядился:
а) об их аресте
б) о разжаловании их в рядовые солдаты
в) немедленно перевести их служить в отдаленные сибирский гарнизоны
г) отдать всех их под суд
д) об установлении за ними негласного и гласного полицейского надзора

9. Избирательным правом по проекту П.И. Пестеля наделялись:
а) все домовладельцы
б) только имевшие определенный имущественный ценз
в) все лица, достигшие 18 лет
г) только мужчины
д) все достигшие 18 лет, кроме военных

10. Исполнительная власть, согласно «Русской правде» П.И.Пестеля, передавалась:
а) Боярской думе
б) Державной думе
в) Земскому собору
г) Кабинету министров
д) правительствующему Сенату

11. Исполнительную власть по проекту П.И.Пестеля должны были осуществлять пять человек. Один из них ежегодно переизбирался. Президентская власть вручалась тому из пяти, кто:
а) был старшим по возрасту
б) считался самым авторитетным
в) был более родовитым (князь, граф и т.д.)
г) находился в составе исполнительного органа последний год
д) имел двухлетний опыт работы в исполнительном органе

12. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?
а) убийство Александра II народовольцами
б) первая забастовка рабочих
в) выступление декабристов
г) образование Северного общества

13. Политические убеждения декабристов сформировались под влиянием
а) теории «официальной народности»
б) теорий утопического социализма
в) преобразований Николая I
г) революционных событий в Европе

14. Что было одной из причин поражения выступления декабристов на Сенатской площади в Санкт – Петербурге?
а) поддержка Николая I лейб – гвардии Московским полком
б) неявка на Сенатскую площадь К.Ф.Рылеева
в) пассивная тактика декабристов
г) совместные действия великих князей Михаила и Константина против декабристов

15. Какие из перечисленных ниже событий относились к движению декабристов?
а) выступление на Сенатской площади
б) хождение в народ
в) основание «Вольной русской типографии»
г) образование Северного общества
д) организация стачек

е) выработка программных документов: «Русской правды», «Конституции»
Укажите верный ответ.
1) АБЕ 2) АГД 3)АГЕ 4)БДЕ

Темы для докладов/презентаций
1. Культура XVIII – XIX вв.: обмирщение, сословность.
2.Внешняя политика России в XVIII в.
3. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
4. Фаворитизм в Российской империи.
5. Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева как ответ на дальнейшее закрепощение податных сословий.
6. Общественное движение: от декабризма к разночинцам.
7. Отечественная война и её герои.
8. Жены декабристов и их судьбы.
9. Декабристы в Екатеринбурге и Свердловской области.

Тема 13. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.
Основные понятия и категории
Реформы, крепостное право, либерализм, народовольцы, всеобщая воинская повинность, мировой суд, присяжные заседатели, судебный поверенный, контрреформы, Первая мировая война, газовая атака, сотрудничество, Брусиловский прорыв, революционная ситуация.

Примерные вопросы для изучения
1. Великие реформы Александра II.
2. Общественное движение.
3. Экономическое развитие.
4. Революция 1905-1907 гг.
5. Третьеиюньская монархия.
6. Россия в Первой мировой войне.

Руководство по самостоятельному изучению
1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 13 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать конспект «Литеральные реформы Александра II».
4. Создать таблицу «Основные направления внешней политики Александра II», «Контрреформы Александра III», «Первая русская революция: предпосылки, причины, ход, результат», «Россия в Первой мировой войне».

Контроль самостоятельной работы

Вариант 1.

1. Кто был наставником великого князя Александра Николаевича?
а) Ф. Лагарп

б) В.А. Жуковский

в) М.Н. Погодин

г) С.С. Уваров.

2. Кому принадлежат слова о том, что «лучше начать уничтожение крепостного права сверху, нежели ждать того времени, когда оно начнет само собой уничтожаться снизу»?

а) А.И. Герцену

б) Н.П. Огареву

в) Александру II

г) председателю Реакционных комиссий Я.И.Ростовцеву

3. Что из перечисленного относится к судебной реформе 1864 г.?

а) состязательность сторон в ходе судебного процесса

б) наказание розгами виновных

в) гласность суда

г) периодическая сменяемость судей

д) создание особого суда для дворян

е) зарплата судей одна из самых высоких в мире

ж) введение суда присяжных

з) бессословность суда

4. Земские учреждения не решали вопросов…

а) строительства дорог

б) строительства школ и больниц

в) организации судебных органов

г) развития торговли и промышленности

5. Представители какого сословия преобладали в земствах?

а) крестьяне

б) дворяне

в) купцы

г) мещане

6. Какие крестьяне считались временнообязанными?

а) не заключившие выкупной сделки с помещиком

б) крестьяне сибирских губерний

в) государственные крестьяне

г) все указанные под а), б), в)

7. Для чего были созданы редакционные комиссии?

а) для сбора статистических данных о крестьянских наделах

б) для составления единого проекта закона об освобождении крестьян

в) для составления итогового отчета Главному комитету по крестьянскому делу

г) для редакции журналов и газет

8. По реформе 1861 г. земля после уплаты выкупа становилась…

а) собственностью крестьянской семьи

б) собственностью крестьянской общины

в) государственной собственностью

г) передавалась крестьянам помещиком в пожизненную аренду

9. Сколько крестьяне должны были заплатить помещику за выкупаемый надел?

а) сразу 20-25% стоимости надела, а 75-80% платило государство

б) сразу 100% стоимости надела

в) 100% стоимости надела в течение 59 лет

г) 50% стоимости надела, а остальное платило государство

10.Труд крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался…

а) месячина

б) испольщина

в) барщина

г) отработки

11.Что отражает буржуазный характер Великих реформ?

а) отмена крепостного права

б) волостной суд для решения мелких крестьянских дел

в) наделение крестьян землей

г) состязательность судебного процесса

д) общинное землевладение

е) появление отработочной системы

ж) всесословный характер земств

з) всеобщая воинская повинность

и) крестьянское малоземелье

к) отрезки

12.Новая промышленная база, основанная на добыче нефти в 70-е годы XIX в. была заложена:

а) на Донбассе
б) в Сибири
в) в районе Баку
г) в Средней Азии

13. Основоположником какого течения народничества был П.Л. Лавров?
а) бунатрское
б) пропагандистское
в) заговорщическое
г) либеральное.

14. Как называлась первая народническая организация в России?
а) «Земля и воля
б) «Черный передел»
в) «Народная воля»
г) «Освобождение труда»

15. К какому направлению общественной мысли относились Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ?
а) либеральное
б) радикальное
в) консервативное
г) реакционное

16. Какое имя лишнее в ряду?
а) И.В. Гурко
б) А.М. Горчаков
в) М.Д. Скобелев
г) П.С. Нахимов

17. На Берлинском конгрессе произошло:
а) пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора
б) укрепление позиций России
в) признание решений Сан-Стефанского мирного договора
г) создание новой коалиции против России

18. С какой страной в 1860 г. был подписан договор, закрепивший Уссурийский край за Россией?
а) с Японией

б) с Китаем
в) с США
г) с Кореей

19. Расставьте в хронологической последовательности:
а) Сан-Стефанский мирный договор
б) начало перевода крестьян на выкуп
в) раскол «Земли и воли»
г) хождение в народ
д) оборона Шипкинского перевала

20. Какая организация в России занималась террористической деятельностью?
а) «Черный передел»
б) «Народная воля»
в) «Топор и расправа»
г) «Земля и воля»

21. С именем М.Т. Лорис-Меликова связано:
а) создание III отделения
б) проект созыва выборных от земств с правом совещательного голоса
в) создание Департамента государственной полиции при МВД
г) проект созыва Государственной Думы

Вариант 2.

1. В каком году образовалась коалиция под названием Антанта?
а) 1893 г.
б) 1904 г.
в) 1891 г.
д4) 1907 г.

2. В 1907 г. Россия подписала соглашение о разграничении сфер влияния в Азии с
а)Германией
б) Великобританией
в) Персией Китаем

3. Пороховым погребом Европы называли в 1910 -1914 гг.
а)Эльзас и Лотарингию, вошедшие после Франко-прусской войны в состав германии
б) Балканы
в) Маньчжурию

г) Ляодунский полуостров

4. В состав Антанты входили:
а) Франция, Россия, Великобритания
б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
в) Персия, Турция, Россия
г) Россия, Афганистан, Китай

5. Причиной начала Первой мировой войны (1914-1918 гг.) стало
а) убийство наследника австрийского престола в Сараево
б) мировой экономический кризис
в) стремление империалистических держав к переделу мира
г) падение курса немецкой марки на мировом рынке

6. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:
а) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
б) всеобщая мобилизация в России;
в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
г) забастовочное движение в Германии

7. План Германии по ведению войны назывался...
а)Ост
б) Барбаросса
в) Оверлорд
д) Шлиффена

8.Основными положениями «плана Шлиффена» были –
а) нанесение первоначального удара по Франции через территорию Бельгии
б) нанесение первоначального удара по России в Восточной Пруссии
в) нанесение первоначального удара по России в Голиции
г) одновременное ведение военных действий на западном и Восточном фронтах

9.Кто был Верховным Главнокомандующим русской армией в начальный период Первой мировой войны?
а) Николай II
б) великий князь Николай Николаевич
в) А. А. Брусилов.

10. Какие цели были у России, в Первой мировой войне?
а) Захват новых колоний принадлежавших Англии и Франции
б) Установить господство на Балканах, в проливах Босфор и Дарданеллы
в) Разделить османскую империю
г) Вернуть Эльзас и Лотарингию

11. На начальном этапе Первой мировой войны русская армия основные силы сосредоточила на фронте против
а) Италии
б) Австро-Венгрии
в) Турции
г) Японии

12.В первую мировую войну погибло:
а) 5 млн. человек
б) 10 млн. человек
в) 15 млн. человек
г) 14 млн. человек

13. Брусиловский прорыв проходил в:
а) 1914 г.
б) 1915 г.
в) 1916 г.
г) 1917 г.

14. Соотнесите даты и события:

1) гибель «Лузитании»	а) 4 августа 1914 г.
2) вступление в войну Бельгии	б) первая половина сентября 1914 г.
3) битва на Марне	в) 7 мая 1915 г.
4) вступление в войну России	г) 11 ноября 1918 г.
5) Компьенское перемирие	д) 1 августа 1914 г.

15. Позиционная война – это:
а) война за овладение стратегически особо важными позициями
б) война, в которой каждая сторона старается удержать свои позиции
в) война, исход которой целиком предопределен выгодностью или не выгодностью позиций, занимаемых каждой из сторон

Темы для докладов/презентаций
1 Народнические движения. Истоки терроризма.
2. Женский терроризм в России.
3. Церковная реформа Александра II.
4. Цель и ход контрреформ Александра III.
5. Кавказская война 1817 – 1864 гг.
6. Продажа Аляски.
7. «Золотой век» российской культуры.
9. Реформы П.А. Столыпина.
10.Реформы С.Ю. Витте.
8. «Серебряный век» российской культуры.
11.Брусиловский прорыв.

12.Следы Первой мировой войны в современной Европе.
13.Последствия первой мировой войны: от Версальско-Вашингтонской системы до Второй мировой войны.

Тема 14. Революция и Гражданская война в России
Основные понятия и категории
Революционная ситуация, РСФСР, переворот, демократия, многопартийность. Самодержавие, декреты, репрессии, гражданская война, Союз Советских социалистических республик, ленинская модель.

Примерные вопросы для изучения

1. Революция 1917 г.
2. Ход боевых действий на основных фронтах Гражданской войны в 1918–1920 гг.
3. Политика белых правительств и причины ее несостоятельности.
4. Гражданская война на окраинах Российской империи.
5. Образование СССР.

Руководство по самостоятельному изучению
1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 14 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план развития преобразований Николая I .
4. Создать таблицу «От Февраля к Октябрю 1917 гг.», «Гражданская война: причины, ход, результат, причины победы «красных». «Этапы образования СССР».

Контроль самостоятельной работы
1.Каков главный итог Февральской революции 1917 года?
а) было организовано коммунистическое правительство
б) была принята конституция в) была свергнута монархия

2. Когда проходила Февральская революция в России?
а) 23-28 февраля 1917 г.
б) 23-27 февраля 1917 г.
в) 1-20 февраля 1917 г.

3. Почему произошла Октябрьская 1917 г. революция в России?
а) не решен был «крестьянский» вопрос
б) непрерывный рост цен
в) резкий спад промышленного производства
г) укреплялась власть Петросовета

4. Назовите дату Октябрьской революции в России?
а) 7-8 ноября

б) 23-28 февраля
в) 4-5 июля

5. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:
а) после февраля 1917г.
б) Декретом о земле
в) после разгона Учредительного собрания
г) в ходе столыпинской аграрной реформы

6. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:
1) Керенский
а) Корнилов
б) Крымов
в) Краснов.

7. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:
а) нота Милюкова о войне до победного конца
б) неудачное наступление русской армии на фронте
в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту
г) захват власти большевиками.

8. В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла аграрная программа:
а) эсеров
б) большевиков
в) меньшевиков
г) кадетов.

9. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:
а) Государственной думы и Временного правительства
б) Государственной думы и Учредительного собрания
в) Временного правительства и Петроградского совета
г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

10. Кто после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров:
а) В.И.Ленин
б) Л.Д. Троцкий
в) Ф.Э.Дзержинский
г) Я.М.Свердлов

11. Какие Декреты принял II Съезд Советов
а) декрет о мире, о земле, о власти

б) декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК
в) декрет об отделении церкви от государства.
г) декрет о бесплатном распределении земли;

12. Когда Россия была объявлена республикой
а) 1 августа 1917 года
б) 1 сентября 1917 года
в) 1 октября 1917 года
г) 1 декабря 1917 г;

13. Одна из главных причин гражданской войны в России
а) союз большевиков с левыми эсерами.
б) укрепление и развитие многопартийности.
в) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.
г) развертывание интервенции странами Антанты

14. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:
а) А.И. Егоров
б) А. И. Деникин
в) М.В. Фрунзе
г) И.И. Вацетис

15. Цели красных в гражданской войне:
а) Конституционный порядок, целостность и неделимость России.
б) Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание.
в) Диктатура пролетариата.

16. Политика “военного коммунизма” характеризуется
а) введением самоокупаемости и самофинансирования;
б) национализацией промышленности
в) поощрением свободной торговли
г) быстрым экономическим ростом

17. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась
а) трудовая повинность
б) продналог
в) национализация
г) продразверстка

18. Одна из причин интервенции западных держав во время гражданской войны:

а) союз с большевиками и левыми эсерами
б) помощь красному движению в годы войны
в) утверждение в своих странах социализма
г) ослабить Россию как своего конкурента

19. Ликвидация последнего белого фронта в Крыму завершилась:
а) весной 1920 г.
б) осенью 1920 г.
в) весной 1919 г.
г) осенью 1922 г.

20. Один из командиров Красной Армии в годы гражданской войны:
а) М. Н. Тухачевский.
б) А. И. Деникин.
в) Н. Н. Юденич.
г) А. В. Колчак

21. Адмирал, провозгласивший себя Верховным правителем России:
а) П.Н. Краснов.
б) А.В. Колчак.
в) Л.Г. Корнилов.
г) А.Ф. Керенский.

Темы для докладов/презентаций

1. Гражданская война и её герои.
2. Политика «военного коммунизма»
3. В.И. Ленин: созидатель или разрушитель.
4. Ленинская модель: плюсы и минусы преобразований
5. Комсомол как символ эпохи.

Тема 15. СССР в 1922–1991 гг.

Основные понятия и категории

СССР, НЭП, репрессии, коллективизация, индустриализация, Мюнхенский сговор, «политика умиротворения». Великая Отечественная война, холодная война, «оттепель», «застой», «перестройка», распад СССР.

.

Примерные вопросы для изучения

1. Этапы экономического развития в 1922–1991 гг.
2. Политические и экономические преобразования 30-х годов.
3. Внешняя политика накануне войны.
4. Россия во Второй мировой войне.
5. Источники Великой победы в Великой Отечественной войне.
6. Холодная война.

7.Развитие культуры.

8.Внешнеполитическая деятельность.

9.Распад СССР.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 11 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план развития внешнеполитической деятельности государства.
4. Создать таблицы «Индустриализация: цель, меры, средства, результат», «Коллективизация: цель, меры, средства, результат».
5. Создать таблицу «Вторая мировая война», «Великая Отечественная война»
6. Конспектировать три раздела: «оттепель», «застой», «перестройка».
7. Создать таблицу «Сравнение «оттепели» и «перестройки», «Сравнительная характеристика деятельности Л.И. Брежнева и М.С. Горбачева».

Контроль самостоятельной работы

Вариант 1.

1. Отметьте два положения, которые характеризуют индустриализацию 30-х гг. Индустриализация проходила:

а) В условиях закрытой экономики («за железным занавесом»)
б) На основе общегосударственного плана
в) На основе рыночной экономики, при господстве товарно-денежных отношений
г) Преимущественно в легкой промышленности
д) В условиях стихийного развития производства

2. Укажите четыре источника капиталовложений, инвестиций на проведение индустриализации в СССР:

а) Перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность
б) Государственная монополия на спиртные напитки
в) Денежная эмиссия
г) Введение новых налогов
д) Вывоз культурных ценностей

3. Командно-административная система характеризуется:

а) Полным подчинением производства государства
б) Свободой предпринимательства
в) Невмешательством государства в экономику
г) Самостоятельностью производителей продукции

4. Командно-административная система характеризуется:

а) Сверхцентрализацией экономики

б) Самостоятельностью производителей продукции
в) Широким применением экономических методов управления хозяйством
г) Действием рыночных механизмов в полном объеме

5. Командно-административная система характеризуется:
а) Предельным ограничением сферы деятельности рыночных механизмов
б) Невмешательством государства в хозяйственную сферу
в) Преимущественным развитием легкой промышленности
г) Децентрализацией экономики

6. Основными целями индустриализации СССР НЕ были:
а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны
б) Достижение экономической независимости
в) Интеграция советской экономики в мировой рынок
г) Создание мощной оборонной промышленности

7. Основной целью индустриализации НЕ была:
а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны
б) Создание мощной оборонной промышленности
в) Первоочередное развитие легкой промышленности
г) Первоочередное развитие тяжелой промышленности

8. Укажите неверное утверждение.
Скачок в развитии промышленного производства в 1930-е гг. был достигнут за счет:
а) Сельского хозяйства
б) Централизации внутренних источников
в) Работы репрессивных органов
г) Углубления связи с экономикой развитых капиталистических стран

9. В 1930-е гг.:
а) Сократилось отставание СССР от развитых капиталистических стран
б) Увеличилось отставание СССР от развитых капиталистических стран
в) Сократились темпы роста промышленного производства
г) Увеличилось аграрное перенаселение

10. Индустриализация в СССР привела к:
а) Паданию промышленного производства
б) Развитию преимущественно легкой промышленности
в) Интеграции советской экономики в мировой рынок
г) Созданию мощной оборонной промышленности

11. Отметьте две позиции. Какие выводы можно сделать, рассмотрев отношения государства и колхозов:

а) Сложилась жесткая централизованная система управления колхозами
б) Развились демократические начала колхозной жизни
в) Государство не только руководило, но и полностью подчинило себе колхозы
г) Вся жизнь колхозов была строго регламентирована, подавлялась инициатива; жизненные интересы тружеников подчинялись интересам коллектива

12. Отметьте две позиции. Коллективизация сельского хозяйства привела к:
а) Уничтожению крестьянства как класса
б) Перекачке средств из города в деревню
в) Увеличению производства зерновых
г) Укреплению частнособственнического крестьянского хозяйства

13. Что означало отсутствие у советских крестьян в 30-х гг. паспортов?
а) Фактическое прикрепление крестьян к колхозу
б) Отмену паспортного режима в стране
в) Уравнение крестьян в правах с другими слоями населения
г) Разрешение свободы передвижения по стране и за ее пределами

14. Укажите верное утверждение:
а) Во вторую пятилетку зимой 1929-1930 гг. началась насильственная коллективизация
б) Первая пятилетка должна была решить экономическую задачу: догнать и перегнать экономически наиболее развитые страны Европы
в) За вторую пятилетку Россия НЭПовская стала Россией социалистической (по форме собственности)

Вариант 2.

1. Вторая мировая война началась с нападения на:
а) СССР
б) Данию
в) Англию
г) Польшу

2. Союзником СССР во Второй мировой войне была:
а) Италия
б) Румыния
в) Англия
г) Испания

3. Формирование антигитлеровской коалиции началось с подписания:
а) Мюнхенского договора
б) советско-германского пакта о ненападении
в) документа о созыве Организации Объединенных Наций
г) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

4. Немецкий стратегический план молниеносной войны получил название:
а) блицкриг
б)холокост
в) «странная война»
г) движение Сопротивления

5. На какой конференции было принято следующее решение?
Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.
а) на Крымской
б) на Тегеранской
в) на Потсдамской
г) на Мюнхенской

6. Перл-Харбор -□ это:
а) место открытия второго фронта в Европе
б) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
в) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
г) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане
7. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под:
а) Курском
б) Дюнкерком
в) Сталинградом
г) Эль-Аламейном

8. Военный деятель, командовавший немецкими войсками во Второй мировой войне:
а) Э. Роммель
б) Д. Макартур
в) Б. Монтгомери
г) Д. Эйзенхауер

9. Вторая мировая война закончилась:
а) 6 июня 1944 г.
б) 25 апреля 1945 г.
в) 8 мая 1945 г.
г) 2 сентября 1945 г.

10. Итог Второй мировой войны:
а) создание Коминтерна
б) разгром фашизма и нацизма
в) разделение Японии на сферы влияния
г) ослабление позиций США на международной арене

11. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	**Событие**
А) 22 июня 1940 г. Б) 4 февраля 1945 г. В)6 августа 1945 г.	1) капитуляция Франции 2) нападение Германии на СССР 3) ядерная бомбардировка Хиросимы 4) начало работы Крымской конференции

А	Б	В

12. Вторая мировая война закончилась:
а) взятием Берлина
б) капитуляцией Японии
в) арестом Муссолини и Гитлера
г) «встречей на Эльбе» союзников

13. На какой конференции было принято следующее решение?
Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт.
а) на Ялтинской
б) на Тегеранской
в) на Потсдамской
г) на Мюнхенской

14. Операция по вторжению немецких войск на Британские острова во время Второй мировой войны называлась:
а) «Багратион»
б) «Оверлорд»
в) «Барбаросса»
г) «Морской лев»

15. Итог Второй мировой войны:
а) создание Лиги Наций
б) полное уничтожение колониальной системы

в) образование двух сверхдержав СССР и США
г) расчленение Германии на два суверенных государства

Вариант 3.

1.Укажите на каком съезде КПСС был осужден культ личности и Сталина, что знаменовало начало периода «оттепели»?
а) на XIX
б) на XX
в) на XXI
г) на XXII

2. Укажите какая культура считалась наиболее перспективной для внедрения в сельском хозяйстве после визита Советского руководства в США?
а)подсолнечник
б)кукуруза
в)пшеница
г)рис

3.Укажите когда Украинское СССР была передана Крымская область?
а) в 1953
б) в 1954
в) в 1955
г) в 1956

4. Укажите какое явление хрущевской эпохи получило название «хрущевки»?
а) жилые дома
б) советские ракеты
в) трудовые пенсии
г) выращивание кукурузы

5. Укажите положение наиболее полно отражающие характер критики Н.Хрущевым культа личности Сталина:
а) были выявлены ошибки окружения Сталина, при котором подчеркивалась его личная непричастность к большинству преступлений
б) были указаны факты злоупотреблению властью Сталиным и его окружением, при этом подчеркивалась, что они не изменили демократического характера советского порядка
в) было указано, что действия Сталина и его окружения были вызваны несовершенством системы власти
г) Сталинизм рассматривался как сговор Сталина и его окружения

6. Об укреплении позиций номенклатуры свидетельствовали следующие факты:
а) усиление роли военных
б) возрастание числа управленцев
в) восстановление министерств
г) прекращение преследования диссидентов
д) восхваление руководителя партии

7. В качестве ядра политической системы ст.6 КСССР определила:
а) Политбюро ЦК КПСС
б) общенародное государство
в) особое положение КПСС
г) советский народ

8. Граждан, не разделяющих официальную идеологию, называли:
а) космополиты
б) «теневики»
в) оппозиционеры
г) диссиденты

9.Инициатором реформы в промышленности в 1965 ,1979 был :
а) Н.Хрущёв
б) Н.Вознесенский
в) А. Косыгин
г) Ю.Андропов

10. « Идеологией застоя» была названа концепция:
в) холодной войны
б) развитого социализма
в) железного занавеса
г) закручивания гаек

11. Верны ли утверждения:
А. В 80 годы СССР резко увеличил поставки продовольствия за рубеж.
Б. Главным источником средств для закупки продовольствия являлся экпорт нефти и газа.
а) верно А
б) верно Б
в) верно А и Б
г) нет правильного суждения

12. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
б) успехи социальной политики в СССР
в) гонка вооружений подрывала экономику СССР

13. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
а) созыв съезда народных депутатов СССР
б) образование Государственной Думы
в) введение поста Президента в стране
г) отмена 6-й статьи Конституции

14. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
а) Литва
б) Эстония
в) Украина

15. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
а) 1985 г.
б) 1986 г.
в) 1988 г.

16. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР
а) всенародным голосованием
б) съездом народных депутатов
в) Пленумом ЦК КПСС
г) Государственной Думой

17. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
а) использование военной силы в решении спорных вопросов
б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
в) восстановление «железного занавеса»
г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

18. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
	4) 1985-1991гг.

19. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
	4) 1985-1991гг.

20. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение… поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ: _____

Темы для докладов/презентаций

1. Массовые репрессии в армии накануне войны.
2. Мюнхенский сговор.
3. Комсомольские стройки.
4. Последствия коллективизации.
5. Лига наций.
6. Финская война и её последствия
7. Великая Отечественная война в твоей семье.
8. Герои Великой Отечественной войны.
9. Тыл для фронта.
10. Партизанское движение и движение подпольщиков.
11. Наука, культура и церковь в годы войны.
12. Целина и ее достижения.
13. Диссидентское движение и его последствия.
14. Гласность и её последствия.

Тема 16. Российская Федерация (1991–2003 гг.)

Основные понятия и категории

Распад СССР, международный терроризм, рыночная экономика, ваучер, В.В. Путин, Д.А. Медведев, «перезагрузка», информатизация.

Примерные вопросы для изучения

1. Становление новой российской государственности.
2. Переход к рыночной экономике
3. Президентские выборы 2000 г.
4. Участие России в формировании современной международно-правовой системы.
5. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.
6. Поиск мировоззренческих ориентиров.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 16 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Выделить причины распада СССР.
4. Создать таблицу «Социально-экономическое развитие России в начале XXI века», «Политическая система России в начале XXI века».

Контроль самостоятельной работы

1. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ: _____

2. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А) М.С.Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе
Б) Л.И.Брежнев	2) «новое политическое мышление»
В) В.В.Путин	3) концепция «развитого социализма»
	4) идея мировой революции

3. **Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:**

а) Заложила основы становления рыночных отношений
б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
в) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
г) Началось возрождение многопартийности

4. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

а) либерализация цен и торговли
б) приватизация
в) земельная реформа
г) внеэкономическое принуждение.

5. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

а) июль 1999 г.
б) август 1999 г.
в) сентябрь 1999 г.
г) октябрь 1999 г.

6. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:
а) реформа Федерального собрания
б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
в) судебная и военная реформы.
г) аграрная реформа.

7. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:
а) модернизация промышленности
б) реформы в сельском хозяйстве
в) увеличение государственных расходов на развитие науки
г) высокие мировые цены на нефть

8.Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России
а) восстановление отношений России с НАТО
б) поддержка Россией ООН
в) постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки».
г) диктат и усиление влияния на СНГ.

9. Расположите в хронологической последовательности следующие события.
а) создание семи федеральных округов
б) избрание президентом РФ Д. А. Медведева
в) принятие России в Международную организацию стран Азиатско – Тихоокеанского бассейна
г) введение принципа разделения властей в российскую государственность

10. Дайте определение следующим понятиям:
Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Темы для докладов/презентаций

1. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.
2. Мир в начале XXI в. в.
3. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.
4. Изменения социальной структуры.
5. Распад СССР и его последствия.
6. Присоединение Крыма и его последствия.
7. Изменение внешнеполитических ориентиров.
8. Особенности духовной жизни современного общества.
9. Религия и церковь в современной общественной жизни.

Тема 17. Мир в первой четверти XXI века

Основные понятия и категории

Президент В.В. Путин, Президент Д.А. Медведев, информатизация, глобализация, международный терроризм, поликультурное общество.

Примерные вопросы для изучения

1. Распад Советского Союза и его последствия.
2. Международные отношения в начале XXI веков: интеграция и противостояние.
3. Мировое сообщество в XXI веке.
4. США в конце XX – начале XXI вв.
5. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
6. Мир в начале XXI в.: новые тенденции развития.
7. Международные вызовы и пути их решения.

Руководство по самостоятельному изучению

5. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 17 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
6. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
7. Выделить причины распада СССР.
8. Создать таблицу «Социально-экономическое развитие России в XXI века», «Политическая система России в начале XXI века», «Международный терроризм, пути борьбы с ним», «Глобализм и интиглобализм».

Контроль самостоятельной работы

1. Какое событие произошло 11 сентября 2001 года?



а) Пожар в комплексе Центра международной торговли

б) Снос зданий в комплексе Центра международной торговли

в) Взрыв газа в комплексе Центра международной торговли

г) Террористический акт в комплексе Центра международной торговли

2. В каких странах произошли "Цветные" революции?



а) Украина, Египет, Австрия
б) Алжир, Киргизия, Швеция
в) Грузия, Украина, Киргизия
г) Греция, Ливан, Таиланд
д) Турция, Беларусь, Бурунди

3. Сколько новых стран присоединилось к ЕС в 2004 году?



а) 8
б) 9
в) 10
г) 11
д) 12

4. Какая страна пострадала от землетрясения 11 марта 2011 года?



а) Япония
б) США
в) Филиппины
г) Армения
д) Индонезия

5. К отрицательным последствиям процесса глобализации можно отнести

а) углубление международного разделения труда
б) распространение технических достижений
в) ослабление национальных культур
г) расширение международного сотрудничества
д) ослабление национальных культур

6. К глобальным экологическим проблемам не относится

а) бедность некоторых регионов планеты
б) угроза ядерной войны
в) сокращение разнообразия биологических видов

г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения

7. Укажите те позиции, которые можно рассматривать в рамках глобальной проблемы разрыва между развивающимися и развитыми странами

а) рост задолженности стран третьего мира Западу
б) уничтожение лесов Африки и Амазонии
в) сокращение запасов нефти и газа в развивающихся странах
7) создание большого числа вредных производств развитыми странами

8. К глобальным демографическим проблемам относится

1) неравный допуск к ограниченным природным ресурсам
2) загрязнение природной среды отходами деятельности человека
3) крайняя перенаселенность стран третьего мира
4) сокращение биологического разнообразия

9. Экологический кризис относится к глобальному потому, что

а) затрагивает существование большинства землян
б) возник в эпоху экономической глобализации
в) порожден внеземными силами
г) не поддается регулированию

10. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции

а) модернизации
б) демократизации
в) глобализации
г) информатизации

11. Что способствует процессу глобализации в современном мире

а) развитие транспорта и связи
б) рост численности среднего класса
в) развитие сферы услуг
г) углубление социальной дифференциации

12. Тенденция к глобализации в современном мире проявляется в

а) образовании транснациональных корпораций
б) развитии самобытной народной культуры
в) обострении демографических проблем в развивающихся странах
г) снижении авторитета международных организаций

13. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Сегодня существует угроза выживанию человечества как биологического вида.
Б. В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Критерии оценки уровня сформированности компетенций у студентов:
от 51 до 70 % правильных ответов – отметка «3»,
от 71 до 90 % - отметка «4»,
от 91 до 100 % - отметка «5».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Артемов, В. В. История [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Рекомендовано ФГАУ "ФИРО". В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 352 с.
2. Артемов, В. В. История [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Рекомендовано ФГАУ "ФИРО". В 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 400 с.

Дополнительная литература

1. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до XVI века. Ч. 1: учеб. для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 6 –е изд. – М.: «Русское слово», 2018. - 320 с.
2. Сахаров, А. Н. История России с XVII-XIX века. Ч. 2: учеб. для 10 класса общеобразовательных учреждений / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – 6 –е изд. - М.: ООО « ТИД « Русское слово», 2018. - 480 с.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начала XXI века: учеб. для 11 класса общеобразовательных учреждений. . - 5 изд.. – М.: «Русское слово», 2018. - 448 с.
4. Загладин, Н. В. и др. История России XX – начала XXI века: учеб. для 11 класса общеобразовательных учреждений. - 8 изд., перед. и доп. – М.: ООО « ТИД « Русское слово», 2018. - 480 с.
5. Петухова, Т. Н. История [Электронный ресурс] : методические материалы и указания по изучению дисциплины. Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки - техник). Общеобразовательная подготовка / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 7 с. — Режим доступа: http: // 10.97.170.7
6. Петухова, Т. Н. История [Электронный ресурс] : методические материалы и указания для подготовки к зачету. Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки - техник). Общеобразовательная подготовка / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 15 с. — Режим доступа: http: // 10.97.170.7
7. Петухова, Т. Н. История [Электронный ресурс] : методические материалы и указания для самостоятельной работы. Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки - техник). Общеобразовательная подготовка / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 68 с. — Режим доступа: http: // 10.97.170.7

Интернет-ресурсы

1. http://www/isras.ru / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт социологии РАН»;
2. http://wciom.ru/ Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
3. http://www.vostlit.info/ Сайт исторических источников
4. http://www.infoliolib.info/ Университетская электронная библиотека In Folio 5. http://www.mirknig.com/history/ Книги по истории
6. http://www.shpl.ru/ Государственная Публичная Историческая библиотека 7. http://rsl.ru/ Российская государственная библиотека.